

平成27年12月吉日

各市町教育長 様
各小・中学校長 様
各関係者 様

知多市立八幡小学校
校長 山田 純一郎

平成27年度 自主授業研究発表会のご案内

初冬の候、皆様にはますます御清栄のこととお喜び申し上げます。

さて、本校は、平成26年度より「授業を基盤とした学校経営」を重点に、「読みを深め、自分の考えを表現する児童の育成 -読み取る場面の指導の工夫を通して-」を研究のテーマとし、授業改革を中心にして現職教育に取り組んでまいりました。この度、授業を見ていただき忌憚のない意見をいただきながら、お互いの授業力向上に努めたいと考え、下記のとおり自主授業研究発表会を開催いたします。つきましては、各学校の若手教員や教務主任・研究主任等にご参加いただき、よりよい研究発表会にしたいと思います。何かとご多用のことと存じますが、多数のご参加をいただき、授業について一緒に学ぶ機会としたいと思いますので、ご案内申し上げます。

記

研究主題

読みを深め、自分の考えを表現する児童の育成
-読み取る場面の指導の工夫を通して-

1 日 時 平成28年1月29日（金）

2 会 場 知多市立八幡小学校

3 日 程

12:50 13:20 13:40 13:50 14:35 15:00 16:15

| | | | | | | |
|--------|---------------|----|------------------|--------|-----------------|--|
| 受 付 | 全体会 (大ホール) | 移動 | 公 開 授 業 | 移 動 | 研 究 協 議 | |
| | | | | | ・低学年部会（多目的中ホール） | |
| | | | | | ・中学年部会（高学年図書室） | |
| | | | | | ・高学年部会（コンピュータ室） | |

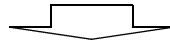
公開授業

| 部会 | 学年組 | 授業者 | 指導者 | 教科 | 単元・主題名 等 |
|-----|------|-------|-------------------|----|--|
| 低学年 | 2年1組 | 浅野 洋子 | 梶江 竜秀 (教科等指導員) | 国語 | 知っていることをつなげて読もう 「おにごっこ」 |
| 中学年 | 3年4組 | 高橋 佳和 | 金森 正和 (教科等指導員) | 国語 | 考えの進め方をとらえて、科学読 み物を紹介しよう「ありの行列」 |
| 高学年 | 5年3組 | 小原 佑太 | 真山 恵 | 国語 | 事例と意見の関係をおさえて、自 分の考えをまとめよう 「想像力のスイッチを入れよう」 |

4 現職教育について

3つの柱

- 1 授業のユニバーサルデザイン化
- 2 現職教育の推進
- 3 保護者・地域への情報発信

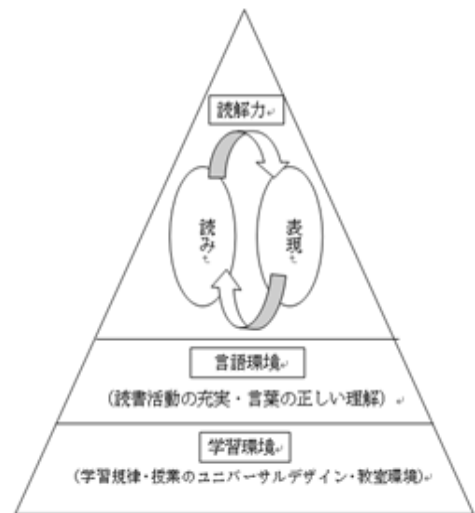


めざす子どもの姿

- 文章を集中して読み，その内容を正しく読み取ることのできる子
- 読み取ったことを，他と学び会うことでより理解を深め，それを表現する子

◎研究の内容

- 児童が文章を「読み取る」場面において，教師のどのような発問や支援，学習方法が効果的か，授業研究に取り組む。
- 読解力の基礎となる語彙力を伸ばすために，言語環境を整える。
- 一人一授業に取り組み，「見る授業」「見せる授業」により授業力の向上を図る。
- ワークショップ型研究協議会を行い授業について話し合う中で，授業力向上を図る。
- 授業力を高めるため，様々な研修会に積極的に参加し，授業づくりの一助とする。
- 発達障害についての研修，国語科の指導法の研修，授業の見方研修等，外部講師を招き，全職員研修を行い，知識・技能の向上を図る。
- 授業のユニバーサルデザイン化を推進し，誰にでも分かりやすい学びの場をつくる。
 - ・前面黒板の活用
 - ・めあての記入
 - ・授業中の児童の机上の整理
 - ・話をしている教師や子どもに体を向けて聞く 等



5 研究協議の持ち方（ワークショップ型）

(1) ワークショップとは何か

- ・参加者全員が共通の課題に取り組み，相互作用や双方向性を通じて学びや成果を生み出すという体験的な取り組みである。

(2) ねらい

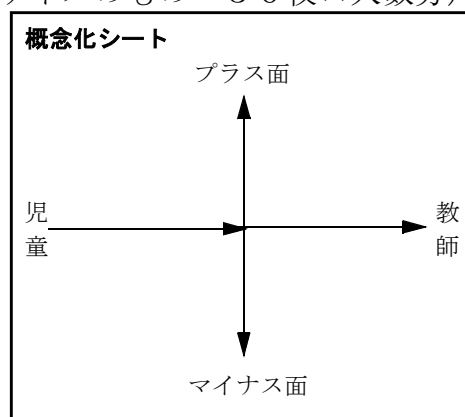
- ・授業の分析をワークショップ型研修として行うことで，授業観察者全員の気付きや意見，アイデアが反映され，授業の成果や課題，改善方法が明確にされる。また，若い教師も積極的に意見を述べ，自信をもって堂々と発表できるようになる。

(3) 準備・注意事項など

- 人数・・・1グループ4～6人

- 場所・・・模造紙サイズ以上のテーブルがグループの数以上確保できる部屋が必要
- 準備・・・指導案(参加人数分), 付せん紙(名刺サイズのもの 30枚×人数分)
- ワークシート

- ・ワークシートには, 指導案に基づいたもの, マトリクス型の2種類を活用する。
- ・マトリクス型では, 授業の評価点と改善策を明らかにするため, 横軸には「教師」と「子ども」を, 縦軸には「うまくいったこと」「うまくいかなかったこと」を位置づけする。
- ・指導案を用いたものについては, 指導案に沿って, 時間経過も考慮に入れ, どの部分に成果や課題があったかを明確にするために行う。



(4) 具体的な流れ

- ①授業観察と付せん紙記入(参観中にメモする)
- ②研究協議(ワークショップ型)
- ③授業者説明・質疑と付せん紙記入
- ④グループ別に授業分析を行う。
- ⑤グループ発表・質疑
- ⑥授業者の感想(5分)



5 参加申し込み

- (1) 申し込み・問合せ先 478-0001 愛知県知多市八幡字里之前84
知多市立八幡小学校 [担当 水野 邦夫]
- (2) 申し込み方法 TEL 0562-32-0079
FAX 0562-33-7288
メール yawata-s@ma.medias.ne.jp
- (3) 締切日 平成28年1月15日(金)

八幡小学校 自主授業研究発表会 参加申込書

| 所 属(学校名等) | | | | | |
|-----------|-----|---------|---------|--------|--|
| 氏 名 | 職名等 | 公開授業 | 研究協議会 | 交通手段 | |
| | | 低(2年1組) | 低(2年1組) | 公共交通機関 | |
| | | 中(3年4組) | 中(3年4組) | 自家用車運転 | |
| | | 高(5年3組) | 高(5年3組) | 自家用車同乗 | |
| | | 低(2年1組) | 低(2年1組) | 公共交通機関 | |
| | | 中(3年4組) | 中(3年4組) | 自家用車運転 | |
| | | 高(5年3組) | 高(5年3組) | 自家用車同乗 | |
| | | 低(2年1組) | 低(2年1組) | 公共交通機関 | |
| | | 中(3年4組) | 中(3年4組) | 自家用車運転 | |
| | | 高(5年3組) | 高(5年3組) | 自家用車同乗 | |

※参加される方のお名前と職名等をご記入のうえ, 参加を希望される「公開授業」「研究協議会」「交通手段」をそれぞれ一つずつ○でお囲みください。

6 本校付近の地図

八幡小学校アクセスマップ

